

Historia tutoringów w AGH

dr hab. inż. Jacek Tarasiuk,
prof. AGH
Koordynator ds. tutoringów

W latach 2018–2020 w AGH realizowany był ministerialny program Mistrzowie Dydaktyki (POWR.04.03.00-00-0074/17). Projekt miał na celu podniesienie kompetencji kadry akademickiej w zakresie nowoczesnych, innowacyjnych metod dydaktycznych, w szczególności wykorzystania metody tutoringów w kształceniu. W ramach projektu przeprowadzono wstępne opracowanie koncepcji wdrożenia nowych rozwiązań w obszarze tutoringów, ukierunkowanych na wsparcie wybitnie zdolnej młodzieży. Dwudziestu nauczycieli akademickich z większości wydziałów AGH, biorąc udział w projekcie, wyjechało na kilkutygodniowe wizyty studyjne do renomowanych europejskich uczelni, podczas których w praktyce uczyli się metody tutoringów. Po powrocie realizowali pierwszy cykl zajęć tutoringowych w AGH. Projekt o wartości 293 tys. zł, w całości dofinansowany ze środków Unii Europejskiej, zakończył się w grudniu 2020 roku. Kierownikiem projektu był dr hab. inż. Jacek Tarasiuk, a obsługę administracyjną projektu prowadziła mgr Małgorzata Bartyś.

Zajęcia tutoringowe mogą w AGH prowadzić wyłącznie osoby, które ukończyły certyfikowane kursy tutorskie. Od dwóch lat, regularnie dwa do czterech razy w roku, organizowane są 64-godzinne szkolenia podzielone na cztery zjazdy weekendowe. Podczas szkoleń – prowadzonych przez renomowane w zakresie kształcenia tutorów Collegium Wratislaviense – uczestnicy zapoznają się z teorią i praktyką tutoringów, poznają narzędzia pracy tutorskiej, uczestniczą w warsztatach oraz wykonują zadania certyfikacyjne, będące później podstawą wydania certyfikatu tutora. Szkolenia te są bardzo dobrze oceniane, również przez osoby z wieloletnim stażem dydaktycznym. Status Tutora AGH ostatecznie nadaje prorektor ds. kształcenia.

W kwietniu 2023 roku pierwsza grupa najbardziej doświadczonych tutorów rozpoczęła szkolenia drugiego stopnia kończące się certyfikatem Akredytowanego Praktyka Tutoringu.

Wsparcie IDUB

W 2019 roku MNiSW przeprowadziło pierwszy konkurs Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza. AGH zostało jednym z jego beneficjentów. Ponieważ okres rozpoczęcia realizacji projektu IDUB zbiegał się w czasie z zakończeniem projektu Mistrzowie Dydaktyki, wdrożenie regularnego systemu tutoringowego w AGH wpisano w ramy projektu IDUB AGH w części kształceniowej projektu (zadanie D14). Od 2020 roku wdrożenie i rozwój kształcenia metodą tutoringów odbywa się w ramach realizacji projektu IDUB.

Zasady działania

Zajęcia tutoringowe w AGH przeznaczone są dla najzdolniejszych studentów. W przypadku studentów pierwszego roku studiów kandydaci, którzy uzyskali najwyższe wskaźniki rekrutacyjne i stali się beneficjentami programu Prymusi AGH, jako jeden z bonusów dostępnych w programie mogą wybrać zajęcia tutoringowe. Program ten, oferując wiele atrakcji, ma przyciągnąć na studia w AGH najlepszych kandydatów.

Studenti drugiego i starszych lat studiów rekrutowani są na zajęcia tutoringowe na podstawie średniej ze studiów. Wysokość progu, uwzględniającą liczbę oferowanych w danym semestrze miejsc, jest każdorazowo ogłaszana przez prorektora ds. kształcenia.

Rodzaje tutoringów

Dotychczas tutoring oferowany był studentom I, II i III roku studiów pierwszego stopnia. Formalnie dostępne były dwie formy tutoringów: rozwojowy i naukowy. Tutoring rozwojowy koncentruje się na rozwoju osobistym studenta, naukowy na zgłębianiu jednego konkretnego tematu naukowego. W praktyce wiele tutoriali miało charakter mieszany.

Od semestru letniego roku akademickiego 2023/2024 tutoring zostanie zaoferowany również studentom studiów II stopnia. Będzie to wyłącznie tutoring naukowy. Przewiduje się cztery formy tutoringów: klasyczny – a więc skoncentrowany na jednym zagadnieniu naukowym; przedmiotowy – w którym prowadzący przedmiot spotyka się dodatkowo z jednym lub kilkoma studentami w ramach zajęć tutoringowych i poszerza lub pogłębia tematykę zajęć; projektowy – w którym student uczestniczy w projekcie realizowanym przez tutora jednocześnie spotykając się regularnie na spotkaniach tutoringowych, podczas których omawiany jest jego udział i wkład w realizowany projekt; tutoring dyplomowy – w którym w semestrze poprzedzającym realizację pracy dyplomowej student jest wprowadzany przez przyszłego promotora w tematykę projektu z wykorzystaniem metod tutoringowych.

Tutoring w liczbach

Od początku realizacji programu kształcenia najzdolniejszych studentów metodą tutoringów (marzec 2021 roku) wzięło w nim udział 230 studentów. W AGH mamy obecnie 143 wykwalifikowanych tutorów ze wszystkich wydziałów. Blisko 68 proc. studentów oceniło swoje doświadczenie z tutoringiem jako bardzo dobre, a 30 proc. jako dobre. 93 proc. studentów stwierdziło, że tutoring wpłynął na ich rozwój, w tym 50 proc. uznało ten wpływ za znaczący. 100 proc. studentów odpowiedziało, że w kolejnym semestrze także chciałoby uczestniczyć w zajęciach tutoringowych.